ДУА “Новадзявяткавіцкая сярэдняя школа Слонімскага раёна”

Абагульненне ведаў па тэме

 “У свеце

 ветлівасці і дабрыні”

 *(урок літаратурнага чытання ў 2 класе*

 *з беларускай мовай навучання)*

 Серая Тамара Мікалаеўна

 настаўнік І ступені

 агульнай сярэдняй адукацыі

 2016/2017 навучальны год

 2 клас

 Літаратурнае чытанне (для школ з беларускай мовай навучання)

**Тэма. Абагульненне ведаў па раздзеле «У свеце ветлівасці і дабрыні”**

Мэта: абагульніць і сістэматызаваць веды па раздзеле

Задачы: - фарміраваць літаратурнае ўменне называць у мастацкіх творах

 галоўных персанажаў, даваць ім характарыстыку на аснове

 апісаных паводзін і учынкаў;

* развіваць навыкі правільнага, свядомага і выразнага чытання,

звязнага маўлення; узбагачаць слоўнікавы запас;

* абагульніць чытацкія ўяўленні вучняў аб правілах этыкету, добрых і дрэнных учынках, неабходнасці ветлівасці і добразычлівасці ў жыцці.

Абсталяванне: мульціборд, кружочкі з літарамі для слова “радасць”, лінеечкі самаацэнкі з сонейкамі, ацэначны ліст у групах, сонейка, промні сонейка з заданнямі, карткі з заданнямі для кожнай групы, касцюм жука і слімака для тэатральнай пастаноўкі.

 **Ход урока**

 ***Слайд 1* І. Арганізацыйна - матывацыйны этап.**

Добры дзень, мой другі клас

Вельмі рада бачыць вас.

 Добры дзень, добры дзень

 Працаваць нам ужо не лень.

Добры дзень, мае сябры

Усё павінны ведаць вы.

 Усё павінны мы пазнаць,

 Каб разумнікамі стаць.

**ІІ.Актуалізацыя ведаў.**

(Верш чытае падрыхтаваны вучань)

Добра, калі ты змалку

Можаш вітаць людзей.

Раніцай:”Добрага ранку!”

І апаўдня: “Добры дзень!”

Увечары пры сустрэчы

Знаёмым сказаць:

 “Добры вечар!”

А соннаму сонейку нанач

І ўсім добрым людзям:

 “Дабранач!”

***Слайд2 .* Д**обрай раніцы

 Калі л**а**ска

 До**б**ры дзень

 Доб**р**ы вечар

 Пр**ы**вітанне

 Дабра**н**ач

 Дз**я**куй

( Чытаем слова па вертыкалі,дзе выдзеленыя літары :”Дабрыня”)

Якое слова схавалася?

А якога чалавека можна назваць добрым?

Як вы адчуваеце сябе з добрым чалавекам?

А пры якім надвор’і адчуваеце сябе хораша, радасна? (Калі надвор’е цёплае, сонечнае,бязветранае)

**-**  Што такое дабрыня?

Састаўленне кластэра з запісам на дошцы.

 **Дабрыня**

Значыць, мы можам параўноўваць дабрыню з сонцам, а яго промні з’яўляюцца ветлівыя словы і добрыя справы.

**ІІІ. Паведамленне тэмы і мэты ўрока**

***Слайд 3*.**Сёння мы яшчэ раз пагаворым аб такіх чалавечых якасцях, як дабрыня і ветлівасць.

***Слайд 4*.** Чым мы будзем займацца на ўроку па дадзенай тэме?

( Чытаць, пераказваць, характарызаваць учынкі герояў, вучыцца рабіць добрыя справы).

- Але наша сонейка засумавала? Чаго ў яго не хапае ? (Промняў дабрыні)

Ваша задача выканаць за ўрок правільна заданні і навучыцца добрым учынкам, і тады на зямлі стане больш дабрыні і сонейка павесялее .

- За кожнае правільна выкананае заданне у сонейка будуць з’яўляцца промні.

(Промні будзем размяшчаць на дошцы вакол сонейка).

- Ацэньваць сябе будзеце сонечнымі зайчыкамі на лінеечцы поспеху. Працаваць ў створаных групах.

**ІY. Абагульненне вывучанага**

Давайце папросім, каб праменьчык засвяціўся

***Слайд 5.*Раз, два, тры – сонечны праменьчык засвяці! (**Давайце прачытаем з рознай інтанацыяй).

- Прачытаем з апавядальнай інтанацыяй .

- Прачытаем з пытальнай інтанацыяй.

- Прачытаем з клічнай інтанацыяй.

- Не засвяціўся прамень. Нам патрэбна выканаць заданні.

**1 заданне. Назвы твораў раздзяліць на 2 групы**

“Чатыры пажаданні”,”Падзяка”, “Выратаваў”, “Добрыя дзеці”,”Кропелька”,

“Каму сказаць дзякуй?”.

“Жук і Слімак”,”Гутарка асоту з крапівою”,”Чаму мяне не хваляць?”

1 група- выбірае творы з добрымі ўчынкамі дзеючых асоб і называе іх.

2 група – выбірае творы з дрэннымі ўчынкамі і называе іх.

***Слайд 6,7.*** (На мульцібордзе высвечваецца правільны адказ)

- Якіх твораў выйшла больш?

- Тых твораў, дзе добрыя ўчынкі і гэта цудоўна. Значыць, дабрыні на свеце больш.

Засвяціўся прамень на сонейку ( Самаацэнка работы групы)

***Слайд 8.* 2 заданне. З якіх твораў узяты ўрыўкі** (злучыць на мульцібордзе ўрыўкі тэкста з назвай і аўтарам)

А)“Забыўся пра нягоды, “Падзяка” П.Кавалёў

 і не наўме жуку,

 Што абяцаў паднесці

 Ён хату слімаку”.

Е)”Дзіма заўсміхаўся. “Выратаваў”Н.Галіноўская

 Яму ўпершыню сказалі дзякуй”

Б) “Хачу яму дапамагчы.

 Я пасаджу яго на бэз:

 “Сядзь на галінцы і маўчы, “Жук і слімак”М.Танк

 Каб кот на дрэўца не залез”.

***Слайд 9.***

 В) “І матчыны словы ў сэрцах дзяцей

 Ласкавыя струны кранулі,

 І добрыя дзеці – прыклад “Кропелька”Я.Пархута

 для людзей!

 Сініцы свабоду вярнулі!”

Г) “І помніце, што наша агульная праца

дае вашай кароўцы смачнае малако”. “Добрыя дзеці” А.Гарун

Д) “І маленькая кропелька вялікую сілу мае ,

 заадно з іншымі…” “Каму сказаць дзякуй?”

 Я.Бяганская

**Раз, два, тры – сонечны праменьчык засвяці! (** З розным лагічным націскам)

Заззяў другі прамень (узаемаацэнка паміж групамі)

***Слайд 10.* 3 заданне. Наколькі вы артыстычныя мы паглядзім па інсцэніроўцы верша”Жук і слімак”**

Інсцэніроўка верша. Ролі выконваюць вядучы , жук, слімак .

**Раз, два, тры – сонечны праменьчык засвяці!** ( з розным рытмам: марудна, хутка, як робат, пад рытм адстуквання).

 Засвяціўся 3 прамень (узаемаацэнка лінеечкай поспеху).

***Слайд 11*. 4 заданне. Пераказаць тэкст**

1 група. Зашыфраваная назва R W К Q S Р N О S Z П Y R Е W Л S L ЬR QК WR АS.

2 група. RWКАHGFМУY СSDК АRWЗАSЦ Ь WRДЗSЯКSWУЙ.

***Слайд 12.***Расшыфруйце назву. Хто аўтары твораў? Перакажыце творы з дапамогай малюнкаў – апораў і намаляваных кадраў дыяфільма.

**Раз, два, тры – сонечны праменьчык засвяці!** ( шэптам, умерана, моцна)

Засвяціўся чацвёрты прамень. (Шкала самаацэнкі)

***Слайд 13*.Фікультмінутка** (пад музыку песні ”Дружба” Барбарыкі)

Становяцца ў кола.

Вітаемся незвычайна (рукамі, плячамі, лакцямі, каленкамі, пяткамі,вушамі,

спінамі).

**5 заданне. Чытанне і яго віды.**

**Дыхальная гімнастыка.**

 **Здуваюць воблачкі з сонейка. Раз, два, тры – праменьчык засвяці!**

***Слайд 14***.Рассыпаліся часткі малюнкаў да твора. Сабярыце іх і ўспомніце да якога твора яны адносяцца. Зачытайце ўрыўкі да малюнкаў (выбарачнае чытанне)

**Работа з тэкстам “Падзяка**”( 1 група і 2 група)

- Чытанне “ланцужком”

- Г.”Хто хутчэй” (знойдзе слова…, сказ з ? !, слова з ь і г. д.)

- Г.”Галава – хвасты”

 Зрокавая гімнастыка(Сонейка зверху, знізу, злева, справа)

**6 заданне. Гульня “Рассыпаліся прыказкі**” (Да якога твора яны падыходзяць? Растлумачце іх значэнне)

***Слайд 15.***

1 група - Ласкавае слова, так і людзі да цябе.

 Як ты да людзей, а трэба салавейку зялёная ветка.

 Не трэба салавейку залатая клетка, што веснавы дзень.

***Слайд 16.***

**2** група – З кім пазнаешся, чым багата нагаварыць.

 Лепш крышку зрабіць, а май сто сяброў.

 Не май сто рублёў, такі сам станешся.

**Раз, два, тры – сонечны праменьчык , калі ласка, засвяці**!( з інтанацыяй просьбы, з ласкай)

**Засвяціўся 6 праменьчык**

***Слайд 17.***

**7 заданне. Сонейкава гульня на ўвагу “Так ці не?”**

Вітаемся пры сустрэчы…

Піхнулі, не спыталі прабачэння…

Паднімеце рэч, што ўпала…

Уступіце месца ў аўтобусе…

Падставіце падножку…

Папросіце прабачэнне за спазненне на ўрок…

Птушку пасадзіце ў клетку…

**Раз, два, тры – сонечны праменьчык , калі ласка, засвяці**!( з інтанацыяй просьбы, з ласкай)

**-** Якое слова ўтварылася з дапамогай промняў? (Радасць)

Якое стала сонейка? Што такое дабрыня?

***Слайд 18***.Давайце саставім сінквейн са словам “дабрыня”

 Дабрыня Дабрыня

Ветлівая, ласкавая Прыемная, сонечная

Цешыць, радуе,сагравае Клапоціцца, любіць, радуе

Ёсць у кожнага чалавека Пазнаецца ва ўчынках людзей

Рыса характару. Чалавечнасць

* **Прагляд 19 слайда** . Якія добрыя ўчынкі вы бачыце?

 **8 прамень ад мяне. Дакранаюся промнем да вучня, а ён называе добрую справу, якую зрабіў, ці зробіць.**

**Y.Вынік урока.**

***Слайд 20.***

**-** Чаму вучыліся на ўроку?

- Што новага даведаліся?

- Што спадабалася?

***Слайд 21.*Рэфлексія**. Гучыць песня “Дарогаю дабра”, а вучні пад музыку размяшчаюць свае сонечныя зайчыкі на промнях, калі ўсё зразумелі і ведаюць, што такое дабрыня, а калі не – то пад сонейкам.

Хачу пажадаць, каб вы ў сваім жыцці рабілі толькі добрыя справы, былі ветлівымі, дружнымі, а бацькі, настаўнікі, аднакласнікі ганарыліся вамі.

**Вучань**

Пакланіся добрым людзям

Век дзяліся тым, што маеш,-

Хлебам – соллю, казкай – краскай.

Ну, а ў госці запрашаеш,

Гавары ўсім:

* Калі ласка!

А з табой, як тое будзе,

То за шчодры знак усякі

Пакланіся добрым людзям

І скажы ім шчыра:

* Дзякуй!